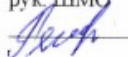


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 28.08 2020 г.
рук. ШМО




Согласовано
с МС
28.08 2020 г.

Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Журавлева Н. В./
приказ № 188 от 28.08 2020 г.



Рабочая программа

по английскому языку

класс 5

102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель: Стенькина Н.А.

х. Лихой

2020– 2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).

Авторской программы по английскому языку для 5 – 9 классов к УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. М.: Просвещение, 2012), УМК «Английский язык» общеобразовательных учреждений 5 класс (Авторы : В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др М: Просвещение, 2020, Английский язык. Книга для учителя 5класс; пособие общеобразовательных организаций В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова издательство Просвещение 2013г. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 3 часа в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 102 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала

Срок реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;

• обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими

нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

• читать на английском языке с целью поиска конкретной информации, с целью детального понимания содержания, с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке, с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

• использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

• пользоваться лингвострановедческим справочником;

• переводить с русского языка на английский;

• использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере(т.е. владение иностранным языком как средством

межкультурного общения).

1.1. Говорение:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

1.2. Аудирование:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выразить собственное мнение по поводу услышанного.

1.3. Чтение:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т.

д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

1.4. Письмо:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

2. Языковые средства и навыки пользования ими.

2.1. Графика, орфография:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

2.2. Фонетическая сторона речи:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

2.3. Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

2.4. Грамматическая сторона речи:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

3. Социокультурные знания, навыки, умения.

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах раздела «Мои друзья и я». Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple. Воспроизводить, имитировать речевой образец с грамматическими явлениями: притяжательный падеж существительных.

Аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Говорить на основе прочитанного. Использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Заполнять пропуски в тексте словами. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах раздела «Правила вокруг нас». Употреблять модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности. Употреблять модальные глаголы have to, should, must для выражения долженствования. Переводить предложения. Знать правила словообразования (сложные слова)

Владеть диалогической формой речи, монологической формой речи Понимать речь на слух: воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся. Читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения: читать с целью понимания основного содержания; читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации; читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Владеть стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Организовывать письменный текст. Использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Писать с

опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах раздела «Досуг и увлечения». Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect, Present Progressive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect, Present Progressive. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффикс существительных -tion). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Знать правила словообразования.

Аудировать с целью извлечения конкретной информации. Понимать речь на слух: воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников, понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах раздела «Праздники и традиции». Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Progressive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Progressive. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффикс существительных -tion). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Знать правила словообразования (сложные слова). Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления.

Читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного. Читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного. Говорить на основе прочитанного. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах раздела «Путешествие по своей стране и за рубежом». Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять Present Progressive to be going to, Future Simple в значении будущего времени. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы существительных -er, -ment.). Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can, may/might, must/haveto, should.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Количество часов	Содержание учебной темы
Мои друзья и я.	13	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.
Правила вокруг нас.	14	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты
Досуг и увлечения.	21	Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.
Праздники и традиции.	14	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.
Путешествие по своей стране и за рубежом.	40	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.
	Итого 102 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Тип урока	Дата (план)	Дата (факт)
1	МОИ ДРУЗЬЯ И Я. Знакомство с новыми друзьями. Глаголы to be, have got в настоящем простом времени.	Первая четверть 1	Вводный урок	01.09	
2	Знакомство с семьей друга. Притяжательный падеж существительных.	1	Урок изучения нового материала	02.09	
3	Увлечения в свободное время. Настоящее простое время.	1	Комбинированный урок	03.09	
4	Летние каникулы. Прошедшее простое время.	1	Комбинированный урок	08.09	
5	Досуг детей на каникулах. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1	Комбинированный урок	09.09	
6	Добро пожаловать в школу. Будущее простое время.	1	Комбинированный урок	10.09	
7	Деятельность учеников после уроков. Вопросы в будущем простом времени.	1	Комбинированный урок	15.09	
8	Повторение лексико-грамматического материала.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	16.09	
9	Стартовая контрольная работа.	1	Контрольно-проверочный урок	17.09	
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	22.09	
11	Международные школьные обмены.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	23.09	
12	Повторение раздела «Мои друзья и я». Презентация проекта.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	24.09	
13	Контрольная работа по аудированию.	1	Контрольно-проверочный урок	29.09	
14	ПРАВИЛА ВОКРУГ НАС. Правила безопасности в жизни детей. Модальные глаголы must и should.	1	Уроки зучения нового материала	30.09	
15	Соблюдение правил безопасности.	1	Комбинированный урок	01.10	
16	Правила в британских школах. Модальный глагол have to.	1	Комбинированный урок	06.10	

17	Обязанности учеников в школе и дома.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	07.10	
18	Правила пользования интернетом. Модальные глаголы may, must для выражения уверенности.	1	Комбинированный урок	08.10	
19	Информационная безопасность детей.	1	Комбинированный урок	13.10	
20	Правила в семье.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	14.10	
21	Наша безопасность – в наших руках.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	15.10	
22	.Подготовка к контрольной работе.	1	Урок применения знаний, умений и навыков	20.10	
23	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	21.10	
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	22.10	
25	. Повторение раздела «Правила вокруг нас».	1	Контрольно-проверочный урок	27.10	
26	Твое отношение к правилам. Презентация проекта.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	28.10	
27	Игра «Знатоки правил безопасности».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	29.10	
28	ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. Помощь волонтеров людям.	Вторая четверть 1	Урок изучения нового материала	10.11	
29	Работа волонтеров. Настоящее совершенное время.	1	Комбинированный урок	11.11	
30	Благотворительные концерты. Настоящее совершенное время с предложениями since и for.	1	Комбинированный урок	12.11	
31	Настоящее совершенное время с наречиями yet, already, just.	1	Комбинированный урок	17.11	
32	Выполненные поручения. Суффикс существительных –tion.	1	Комбинированный урок	18.11	
33	Новости для школьной газеты. Вопросы в настоящем совершенном времени.	1	Комбинированный урок	19.11	

34	Повторение грамматики: настоящее совершенное время.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	24.11	
35	Проектная работа «Наши важные дела».	1	Урок применения знаний, умений и навыков	25.11	
36	Проведение свободного времени. Порядок слов в предложении.	1	Комбинированный урок	26.11	
37	Путешествие. Настоящее длительное время.	1	Комбинированный урок	01.12	
38	Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.	1	Комбинированный урок	02.12	
39	Путешествие. Сравнение видовременных форм глагола группы Present.	1	Комбинированный урок	03.12	
40	Контрольная работа по чтению.	1	Контрольно-проверочный урок	08.12	
41	Интересные места для туристов.	1	Комбинированный урок	09.12	
42	Отдых в летнем лагере.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	10.12	
43	Любимый вид отдыха.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	15.12	
44	Повторение раздела «Досуг и увлечения».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	16.12	
45	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	17.12	
46	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Контрольно-проверочный урок	22.12	
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	23.12	
48	Виртуальное путешествие по Великобритании.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	24.12	
49	ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ. Праздники в англоязычных странах. Предлоги времени.	Третья четверть 1	Урок изучения нового материала	12.01	
50	Праздники в России. Степени сравнения прилагательных.	1	Комбинированный урок	13.01	
51	Традиции празднования Рождества в Британии. Прошедшее длительное время.	1	Комбинированный урок	14.01	

52	Прошедшее длительное время. Утвердительная и отрицательная формы.	1	Комбинированный урок	19.01	
53	Вопросы в прошедшем длительном времени.	1	Комбинированный урок	20.01	
54	Праздничные традиции Британии и США. Вопросительная форма прошедшего длительного времени.	1	Комбинированный урок	21.01	
55	Китайский новый год в Лондоне. Прошедшее длительное и прошедшее простое времена.	1	Комбинированный урок	26.01	
56	Прошедшее длительное и прошедшее простое время.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	27.01	
57	Твой любимый праздник.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	28.01	
58	Любимые детские праздники.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	02.02	
59	Праздники в семье.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	03.02	
60	Проектная работа «Самый лучший праздник».	1	Урок применения знаний, умений и навыков	04.02	
61	Контрольная работа по говорению.	1	Контрольно-проверочный урок	09.02	
62	Повторение раздела «Праздники и традиции».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	10.02	
63	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СВОЕЙ СТРАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ. Поездка в Лондон. Прошедшее простое время.	1	Урок изучения нового материала	11.02	
64	Экскурсии по городам. Вопросы в прошедшем простом времени.	1	Комбинированный урок	16.02	
65	Мероприятия в британских школах. Прошедшее простое и прошедшее длительное в сравнении.	1	Комбинированный урок	17.02	
66	Дневник путешественника. Настоящее совершенное время.	1	Комбинированный урок	18.02	
67	Достопримечательности города. Сравнение видовременных форм глаголов группы Past.	1	Комбинированный урок	24.02	
68	Самое запоминающееся путешествие.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	25.02	
69	Школьные экскурсии. Подготовка к	1	Урок	02.03	

	проектной работе.		формирования и усвоения умений и навыков		
70	Повторение раздела «Путешествие по своей стране и за рубежом».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	03.03	
71	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	04.03	
72	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Контрольно-проверочный урок	09.03	
73	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	10.03	
74	Проектная работа «Самая интересная поездка».	1	Урок применения знаний, умений и навыков	11.03	
75	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СВОЕЙ СТРАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ. Запланированное путешествие. Настоящее длительное время в значении будущего.	Четвертая четверть 1	Урок изучения нового материала	16.03	
76	Планирование поездки. Достопримечательности Шотландии.	1	Комбинированный урок	17.03	
77	Планы на каникулы. Выражение to be going to.	1	Комбинированный урок	18.03	
78	Планируем свои летние каникулы.	1	Комбинированный урок	01.04	
79	Семейный отдых в курортном городе. Будущее простое время.	1	Комбинированный урок	06.04	
80	Твое первое путешествие. Shall в вопросительных предложениях в значении спрашивания совета.	1	Комбинированный урок	07.04	
81	Употребление будущего времени в речи.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	08.04	
82	Действия в будущем. Повторение грамматики.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	13.04	
83	Обсуждение предстоящего путешествия.	1	Комбинированный урок	14.04	
84	Морское путешествие.	1	Комбинированный урок	15.04	
85	Разговор о предстоящем путешествии.	1	Комбинированный урок	20.04	
86	Проектная работа «Мои будущие каникулы».	1	Урок применения знаний, умений и навыков	21.04	
87	Поездка зарубежных друзей в Россию.	1	Комбинированный урок	22.04	

88	Контрольная работа по письму. Личное письмо зарубежному другу.	1	Контрольно-проверочный урок	27.04	
89	Впечатления о поездке за границу. Повторение видовременных форм глагола.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	28.04	
90	Достопримечательности Лондона.	1	Комбинированный урок	29.04	
91	Памятники известным людям. Суффикс существительных –ег.	1	Комбинированный урок	04.05	
92	Посещение тематического парка в Англии. Суффикс существительных –ment.	1	Комбинированный урок	05.05	
93	Твое отношение к путешествию.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	06.05	
94	Путешествие по интересным местам Британии.	1	Урок формирования и усвоения умений и навыков	11.05	
95	Повторение раздела «Путешествие по своей стране и за рубежом».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	12.05	
96	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	Контрольно-проверочный урок	13.05	
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации	18.05	
98	Проектная работа «Всё обо мне».	1	Урок применения знаний, умений и навыков	19.05	
99	Игра «Грамматический брейн-ринг».	1	Урок применения знаний, умений и навыков	20.05	
100	Повторение	3	Урок обобщения и систематизации	25.05	
101	Повторение		Урок обобщения и систематизации	26.05	
102	Повторение		Урок обобщения и систематизации	27.05	
	Итого 102				

В данном документе
прочитано, просмотрено,
и скреплено печатью
И. Сергеевна Калычава
Директор школы: *И.С.*
Журавлева Н.В.



